



# PROJECTE EDUCATIU

## LLAR D'INFANTS

### MUNICIPAL D'ALCOLETGE

#### “LO TOSSALET”





## ÍNDEX

<b>1. INTRODUCCIÓ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. ANÀLISI DEL CONTEXT.....</b>	<b>4</b>
2.1. <b>Marc legislatiu.....</b>	<b>3</b>
2.2. <b>Titularitat.....</b>	<b>3.</b>
2.3. <b>Nivells educatius.....</b>	<b>4.</b>
2.4. <b>Situació Geogràfica.....</b>	<b>4</b>
2.5. <b>Situació socioeconòmica i cultural.....</b>	<b>5</b>
2.5.1. <b>Nivell Econòmic.....</b>	<b>5</b>
2.5.2. <b>Nivell Socio Cultural.....</b>	<b>5</b>
2.5.3. <b>Nivell Demogràfic.....</b>	<b>5</b>
2.5.4. <b>Analisi del centre.....</b>	<b>6</b>
<b>3. TRETS D'IDENTITAT.....</b>	<b>7</b>
3.1. <b>Línia metodològica.....</b>	<b>7</b>
3.2. <b>Confessionalitat.....</b>	<b>8</b>
3.3. <b>El pluralisme i els valors.....</b>	<b>8</b>
3.4. <b>Coeducació.....</b>	<b>9</b>
3.5. <b>Tractament de la diversitat.....</b>	<b>9</b>
3.6. <b>Llengua d'aprenentatge.....</b>	<b>9</b>
3.7. <b>L'adaptació.....</b>	<b>10</b>
3.8. <b>La relació amb les famílies.....</b>	<b>10</b>
<b>4. OBJECTIUS DEL CENTRE.....</b>	<b>12</b>
<b>5. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.....</b>	<b>13</b>
<b>6. L'ACOLLIMENT DEL INFANTS I DE LES FAMILIES.....</b>	<b>15</b>
6.1 <b>Reunions amb pares d'alumnes</b>	
que inicien l'escolarització al centre.....	<b>15</b>
<b>7. AVALUACIÓ.....</b>	<b>16</b>
<b>8. AVALUACIÓ DEL PEC.....</b>	<b>16</b>



## 1. INTRODUCCIÓ

La llar d'infants és un espai acollidor i harmònic, que proporciona als infants moments pel joc simbòlic, moments per activitats artístiques, moments pel repòs i moments pels aprenentatges. Els espais són suficientment amplis i permeten el treball en gran grup o en grups reduïts en funció de l'activitat. Són espais amplis, agradables, lluminosos, plens de colors i d'estímul pensats per la satisfacció dels infants.

La nostra **METODOLOGIA** es caracteritza per ser motivadora, activa i individualitzada tenint en compte els interessos i les individualitats de cada nen. Es basa en l'experimentació, la manipulació, l'observació i la descoberta, on els nens i les nenes són els protagonistes dels seus propis aprenentatges.

El nostre **PERSONAL DOCENT**, qualificat professional i personalment es caracteritza per tenir una sensibilitat especial, mostrant en tot moment un tracte afectuós amb els nens per tal de garantir que els nostres alumnes se sentin segurs, estimats i, en definitiva, esdevinguin **NENS FELIÇOS!!**





## **2. ANALISI DEL CONTEXT**

### **2.1. Marc legislatiu.**

La llar d'infants "Lo Tossalet" exerceix una funció educativa segons la normativa vigent

- **Constitució Espanyola de 27 de desembre de 1978.**
- **Estatut de Catalunya.**
- **Llei Orgànica 1/1990 de 3 d'octubre d'Ordenació General del Sistema Educatiu (LOGSE).**
- **Llei Orgànica de 2/2006, 3 de Maig (LOE).**
- **Decret 282/2006**  
i el de 6 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle d'educació infantil i els requisits dels centres. (DOGC nº 4670 de 06/07/2006)
- **Decret 101/2010 de 3 d'agost d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil. (DOGC nº 5686 de 05/08/2010).**
- **Document per a l'organització funcionament de les llars d'infants.**

### **2.2. Titularitat.**

La llar d'infants és de titularitat municipal. Els espais del centre respecten les lleis vigents i per tant, està perfectament adaptada a la seva capacitat màxima (61 alumnes).

### **2.3. Nivells educatius**

Cal tenir en compte que les aules respecten els màxims establerts per llei de la relació del número d'infants – educadores, si bé per necessitats organitzatives i de número d'infants es poden agrupar alguns grups, sempre mantenint la ràtio estipulada a la normativa.

- Infants de zero a un any: 8
- Infants d'un a dos anys: 13 infants
- Infants de dos a tres anys (2 aules): 18 infants a cada aula.

Les titulacions de tot el personal compleixen la normativa vigent i es fomenta la formació contínua per tal de poder millorar i adquirir nous coneixements amb l'objectiu de desenvolupar una activitat docent i educativa de la màxima qualitat.

### **2.4. Situació Geogràfica**

El terme municipal d'Alcoletge, de 16,7 km<sup>2</sup>, limita amb els municipis de Lleida a l'oest i al sud, Bell-lloc d'Urgell (Pla d'Urgell) a l'est, Vilanova de la Barca al nord i Corbins al nord-oest.

S'estén des del sector nord-est de la plana del Segrià, al marge esquerre del Segre (límit nord-oest del terme), fins al sector de contacte entre les terrasses fluvials que segueixen el curs del riu (Tossal de la Nora, al nord, i Tossal d'Alcoletge), i a la plana urgellesa, de la qual forma part el sector de llevant.



## **2.5. Situació socioeconòmica i cultural.**

### **2.5.1. Nivell Econòmic.**

En la Llar d'Infants hi ha actualment 61 famílies, on la majoria estan formades per pare, mare i dos fills.

Les mares i els pares de la Llar d'Infants Lo Tossalet d'Alcoletge poden definir-se com a participatius, ben informats amb contacte diari amb la llar ja que, més del 90 % porten personalment els seus fills/es a l'escola i estan informats de tot el que fan es seus nens i nenes mitjançant l'agenda electrònica i la mateixa educadora de cada aula.

Es realitza vida de poble la qual cosa determina que les famílies no només mantenen relacions estretes dins del propi centre, sinó que, aquestes s'amplien fora de l'entorn escolar i sempre a l'empar de les relacions d'amistat que estableixen els propis nens i nenes.

### **2.5.2. Nivell Socio Cultural**

Alcoletge deriva de l'arab "Alqulay a", diminutiu de "qul'a", que significa castell. Algunes restes de ceràmica àrab del segle X i un petit fragment de mur de la primitiva fortificació sarracena situat al tossal dels morts corroboren la presència musulmana.

A Alcoletge celebrem dues festes majors, una el segon cap de setmana de maig i l'altra el tercer cap de setmana de setembre. Coincidint amb el diumenge de cada festa major es fa la festa de la cassola, una tradició que es celebra des de fa més de 20 anys.

Coincidint amb la setmana de Sant Jordi (23 d'abril) es fa la setmana Cultural.

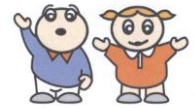
El 16 de Juliol es celebra la Mare de Déu del Carme, que és la patrona d'Alcoletge.

El 25 de desembre es fa "cagar el Tió" a la tarda al Pavelló

El dia 5 de Gener a les 18 hores es fa la cavalcada de Reis i es fa el repartiment de Regals per SSMM al pavelló poliesportiu.

### **2.5.3. Nivell Demogràfic**

La població disseminada del municipi habita en cases de segona residència esteses per diferents sectors del terme. Es tracta de parcel·lacions indiscriminades i no legalitzades: el Camí d'Artesa, situat a l'entorn del Camí del qual pren el nom, i el Tossal de la Nora, que s'ha desenvolupat en dos sectors. Alcoletge és avui una població de Ponent amb un important Grau de prosperitat. L'any 2004 ultrapassàvem els 2000 habitants per primera vegada i la tendència sembla que serà la continuïtat en aquest creixement.



#### **2.5.4. Anàlisi del centre.**

La Llar d'infants “ Lo Tossalet” està ubicada en el terme municipal d'Alcoletge, comarca del Segrià que està molt a prop de Lleida. Té més de dos mil habitants i la majoria treballen en el sector agrari, en el sector secundari i en el sector de serveis. El poble on es troba la Llar d'infants és molt tranquil i està previst de tot el necessari per a viure: hi podem trobar varis restaurants, supermercats: Plus, Àrea de Guissona... perruqueries, botiga de roba, tot a 100, floristeria, quiosc, el CAP, Escola de Música (EMMA), etc....

Al mateix carrer de l'escola trobem el C.E.I.P Mare de Déu del Carme, el poliesportiu i el camp de futbol. El centre és una Llar d'infants municipal d'una línia completa d'educació infantil ( 0-3 anys). És un centre obert a l'entorn, que intenta aprofitar al màxim els recursos que l'entorn ofereix per adaptar-los a l'ensenyament i aprenentatge dels alumnes. L'edifici de la Llar d'infants es va construir en l'any 2003 amb dos aules, un despatx, un dormitori pels nadons, un lavabo pels nens/es i una altre lavabo per les educadores. Les aules es comuniquen entre sí amb una porta corredora i també es pot accedir al pati, el qual té una gran sorral i material lúdic com són: tobogans, cubs, cotxes, pales, motos... La cuina està en el passadís i disposa d'una nevera, un rentaplats i un microones. Està preparada per a servei de càtering.

En l'any 2008 es va ampliar amb dos aules més, amb un lavabo en cada classe, una cuina magatzem i uns canviadors a les aules velles. En el passadís on estava la cuina abans hi ha un armari de fusta que l'utilitzem per guardar el material d'aula de la Llar d'infants.

A l'any 2009 van ficar els toldos al pati i la meitat del terra ( sorral) de cautxo i van ficar una tanca de seguretat de fusta al principi del passadís per a que els nens/es no puguin passar a la porta del carrer. L'any 2019 ens van ficar tot el terra del pati amb gespa artificial, deixant un petit sorral per a que els nens i les nenes puguin experimentar amb la sorra, També han ficat unes tanques de colors per a separar el pati de gespa amb el pavimentat.



### 3. TRETOS D'IDENTITAT.

#### 3.1. Línia metodològica

El conjunt d'activitats de la vida quotidiana és l'eix principal de l'escola i estableix la rutina diària com una seqüència periòdica de moments de joc, descans, alimentació i higiene personal.

Els infants, cadascun al seu ritme, s'habituen a aquesta seqüència i s'hi senten segurs. És gràcies a aquesta seguretat que poden participar-hi amb alegria i adquirir autonomia de forma progressiva. I, a mesura que integren la vida escolar en la seva experiència, adquireixen els valors implícits que l'equip educatiu li atribuïm. L'experimentació i el joc són activitats prioritàries en la llar d'infants. Els infants, des del naixement, mantenen una actitud d'exploració del seu entorn de forma espontània (escoltant, observant i/o manipulant directament tot el que tenen al seu abast). A mesura que passa el temps, aquesta activitat es converteix en joc i representa la base dels aprenentatges dels infants perquè és una activitat voluntària, positiva i global (utilitzen totes les seves possibilitats motores, sensorials, emocionals, cognitives i comunicatives). És per això que l'equip educatiu donem el temps i l'espai necessari a l'experimentació i el joc, perquè formin part de la vida quotidiana i no siguin només un entreteniment.

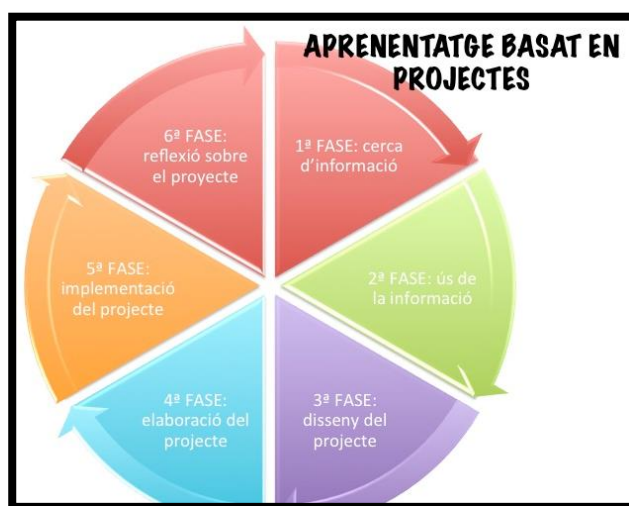
La metodologia que treballem a la Llar, està basada en projectes de treball i ambients d'aprenentatge.

- ❖ El treball d'Ambients és una metodologia globalitzadora i activa que consisteix en crear un clima, un context d'aprenentatge basat en una organització dels alumnes, dels espais i, especialment, oferint els materials adequats per tal de promoure l'activitat lliure i fomentar la investigació, l'aprenentatge i el desenvolupament de les capacitats i competències dels infants.
- ❖ La filosofia o concepció que sustenta aquesta metodologia d'aprenentatge, és l'activitat autònoma però orientada pel mestre, el paper protagonista de l'infant en la construcció del seu cos de coneixement i enriquint el seu bagatge d'experiències.
- ❖ Als Ambients, el nen/a no està subordinat a l'adult sinó que esdevé l'eix vertebrador de tota l'activitat que porta a terme, educant també així la seva capacitat de decidir d'acord amb els seus interessos i les seves motivacions.
- ❖ Els Ambients són espais (físics i temporals) inclusius, entenent la inclusivitat com definia Pere Pujolàs:

**«APRENDRE JUNTS ALUMNES DIFERENTS»**



Els projectes de treball són un mètode de treball globalitzador que pretén tornar el protagonisme a l'alumnat, fent-lo responsable del seu propi aprenentatge. Treballant en projectes els nois i noies aprenen a pensar per ells i elles mateixes, a investigar i a aprendre dels seus errors i dels seus encerts. Aquesta metodologia dóna l'oportunitat als infants i als adolescents d'escollir quins temes volen treballar i què els interessa i això fa que tot el que aprenen tingui un significat per a ells i elles.



### 3.2. Confessionalitat

La llar d'infants Lo Tossalet per a que puguin estar tots els infants amb les mateixes condicions, i no potenciar una religió més que una altra, la llar d'infants és laica, és a dir, no manté un lligam amb cap religió en especial. La laïcitat de la llar d'infants es veu reflectida en cadascuna de les festes i celebracions i aquestes no tenen cap relació amb les festes religioses (Nadal, Setmana Santa...) sinó que reben una altra nomenclatura, a més de realitzar-se activitats diferents de les típiques religioses.

### 3.3. El pluralisme i els valors.

La Llar és i vol ser ideològicament pluralista, especialment en els vessants polític i religiós. Això significa respecte envers totes les ideologies i creences i intentar transmetre aquest respecte als infants perquè progressivament es formin els propis criteris i, analitzant la realitat, puguin prendre decisions responsables. La Llar d'Infants Lo Tossalet, sentint-se solidària i compromesa amb tothom vol estar oberta i disponible de tal manera que, lluny de qualsevol mena de discriminació, s'ofereixi com a lloc d'acollida i de servei a tots i a totes els que la necessiten. Detestem el racisme perquè aquesta no és una llar classista. És important que l'infant aprengui a viure amb els altres, siguin del nivell social que siguin.





### **3.4. Coeducació.**

A la llar d'infants Lo Tossalet un dels valors fonamentals que es treballa és la coeducació. Els nens i les nenes són tractats i educats de la mateixa manera. A més, tenen les mateixes oportunitats i les mateixes capacitats, sense diferències entre els dos sexes.

Per a treballar aquest valor, la llar d'infants disposa de joguines no sexistes, a més de tenir molt en compte a l'hora de realitzar murals, dibuixos i la decoració de la classe, de no mostrar trets que vagin en contra de la coeducació.

També cal afegir que el joc simbòlic, en aquesta etapa, comença a tenir un gran paper en el desenvolupament de l'infant, així doncs, promovem que els jocs no adoptin un rol sexista, sinó que a tots els tipus (botiguer/-era, metge/-essa, etc) hi puguin jugar tant nens com nenes.

A la llar d'infants no comptem amb estereotips o prejudicis sexistes que puguin afectar al valor de la coeducació, sinó ben al contrari, intentem deixar-los de banda.

### **3.5. Tractament de la diversitat.**

L'infant amb qualsevol disminució té tanta o més necessitats que els altres infants de créixer dins d'un ambient normalitzat. Cada infant té unes necessitats, i és a partir de sentir-se acollit, acceptat i reconegut per l'adult i els altres infants a través d'experiències diàries de comunicació que li neix l'interès per comunicar-se amb l'altre per rebre i donar. Tot aquest procés ve donat per diferents canals socials dels quals, l'escola, n'és un més: la família, els companys, el poble.

Quan l'infant es reconeix com a membre d'aquests col·lectius té el motiu i la seguretat necessària per anar evolucionant, tot creixent de forma harmònica i adaptant-se a la realitat social. Tot infant que no pot tenir accés a aquest món de relacions quotidianes resta limitat quan a possibilitats de comunicació i s'agreuja el seu procés de diferenciació respecte als altres nens i nenes potenciant la seva marginació. Experiències de comunicació com les afectives, corporals i verbals, totes elles es fomenten des de la Llar i permetent que l'infant pugui, des d'aquest moment, començar a créixer i evolucionar com a persona, com a ésser social.

### **3.6. Llengua d'aprenentatge.**

La Llar utilitza la llengua pròpia del país, el català, com a llengua vehicular, sempre respectant la llengua familiar pròpia dels alumnes, es tendirà a la correcta adquisició de la llengua catalana. La llar utilitza el català en totes les relacions administratives i en totes les relacions socials de l'escola( comunicacions, cartes, informes a les famílies, etc).



### 3.7. L'adaptació.

Una cosa tan senzilla per a nosaltres, com l'adaptació a un entorn diferent, a un infant li suposa un gran esforç i un determinat temps. Per aquest motiu pensem que en aquest moment és de vital importància la participació de les famílies.

Existeix un marge d'una setmana per a realitzar un acomiadament més amorós, per a que els infants entenguin que els seus progenitors tornaran a

buscar-lo al cap d'unes hores i no s'oblidaran d'ell. A partir d'aquest marge

però, els acomiadaments hauran de ser més curts, suaus i agradables, fins

arribar al moment en que l'acomiadament no suposi ni representi una dificultat en la vida de l'infant.

Destacar però, que durant el procés d'adaptabilitat, és molt important que no es comenci a treure els bolquers, el xumet, etc., ja que, això, crearà un món de novetats en l'infant que li produiran angoixa, arribant fins i tot, a la pèrdua de gana, manca d'hores de son, etc. Per tant, és molt important marcar unes pauses, rutines i principalment, un ordre.

### 3.8. La relació amb les famílies.

La família és el primer context educatiu de l'infant, és la primera responsable de l'educació dels seus fills/es, i des de la llar col·laborem amb ella donant suport a la seva tasca d'educar els infants i la impliquem en la vida del centre potenciant la seva participació activa en les activitats.

#### **En quins moments s'estableix la comunicació entre família i escola?**

- Entrades i sortides (informació diària).
- Agenda: tenim l'agenda electrònica (Baby Control) i aprofitem aquest canal de comunicació per anotar-hi aquelles informacions que penseu que poden ser importants.
- Mes de juny: una primera reunió de pares abans de començar el curs per informar de manera general sobre el funcionament de l'escola, horaris, normes del centre, presentació de tot l'equip educatiu. També es dona la informació per escrit sobre el material que necessiten els



infants a l'escola. Aquest dia també informem a les famílies sobre l'horari d'adaptació que haurà de fer cada infant i establím horaris per les entrevistes inicials dels infants.

- Entrevistes inicials individuals al mes de setembre per tal de conèixer les famílies dels infants i alguns aspectes fonamentals de l'infant per tal de dur a terme la tasca educativa de l'escola.

- Al mes de Desembre i Gener es realitzen reunions individuals amb les famílies on s'indica els progressos i dificultats que cada infant ha anat experimentant.

- Al mes d'abril es realitza la Jornada de Portes Obertes de l'escola per tal de que les famílies interessades en inscriure al seu fill/a el proper curs puguin conèixer la nostra escola.

- Al mes de juny s'entrega a les famílies els informes finals dels infants on es valora l'evolució de l'infant durant aquest temps d'escolarització.

- Altres reunions informatives sobre aspectes de funcionament general, temes específics d'aula o temes psicopedagògics

. - Celebració de festes, etc.

. - Per tal de donar a conèixer la normativa del centre, es lliura a les famílies un resum de la normativa amb la normativa i es posa a la seva disposició aquest document complert per aquelles famílies interessades. A més a més, abans d'iniciar el curs es lliura la Carta de Compromís Educatiu, autoritzacions i documents que requereixen la signatura de la famílies. La família pot demanar un reunió amb la seva mestra sempre que ho cregui convenient (fora de les ja estipulades per la llar).



#### 4. OBJECTIUS DEL CENTRE.

- Objectius generals i específics.
- el professorat en les activitats de formació permanent.
- Facilitar i fomentar la formació contínua del personal docent en tècniques metodològiques i d'aprenentatge.
- Facilitar i fomentar la formació del personal de serveis en tot allò referent als aspectes d'higiene i seguretat.
- Crear un bon clima de treball entre tots els professionals del centre educatiu.
- Els nostres objectius en relació a les famílies i entorn.
- Afavorir la comunicació i diàleg entre tots els professionals del centre per tal de garantir un bon clima de convivència.
- Establir un vincle amb els altres equipaments educatius dels municipis així com amb les entitats culturals, socials...
- Coordinar-se amb els serveis disponibles (EAP, CDIAP...) en cas que es requereixi ajuda externa.
- Establir vies de comunicació efectiva entre famílies i mestres.
- Mantenir una relació fluïda amb els responsables de l'Ajuntament d'Alcoletge.
- Fomentar la relació amb el Centre Cívic del poble, per tal d'impulsar activitats compartides i que promoguin la coneixença i els vincle Inter generacionals, com per exemple entre la gent gran i els infants del municipi.



## 5. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.

- **Òrgans unipersonals**

- **Directora:** És la responsable de la llar i el vincle de les famílies i les educadores. Forma part de l'equip docent de la llar d'infants, presidint-lo.

És la responsable de vetllar pel compliment de les lleis, realitzar l'organització i planificació del centre, la distribució de les tasques al personal, visar els documents del centre, autoritzar les despeses que s'hagin de realitzar, etc.

La directora té tasques de gestió, tutoria, docents, farà tasques de suport a la llar d'infants.

- **Educadores:** Totes les educadores formen l'equip docent de la llar d'infants, a més de la directora. Són les responsables directes de la gestió de les aules, la tasca pedagògica amb els infants, el control de material, el contacte amb els pares i demanar la presència del director/psicopedagog quan algun cas ho requereixi. Preparen i coordinen les programacions amb les altres educadores. Entre les seves funcions hi ha proporcionar orientació i suport a la família, mantenir contacte amb els pares a nivell personal i en grup, afavorir la creació d'un equip docent obert a noves propostes, observador de l'entorn, programar les activitats de l'aula, tenint en compte la diversitat del grup, ajudar a l'infant en el seu desenvolupament, realitzar la programació general del curs, tenint en compte l'edat, mitjançant l'observació i evolució de cada infant, respectar el nivell evolutiu de cada infant, potenciar la creativitat i l'originalitat i, respectar i conduir, si és necessari, les emocions de cada infant. A més, són les referents als moments d'acollides, menjador i migdiada.

- **Especialistes externs:** Són persones que no treballen diàriament a les llars d'infants però poden fer-hi intervencions puntuals o periòdiques vinculades al seu àmbit d'expertesa. Aquestes intervencions poden ser de serveis públics (EAP, CDIAP...) o bé persones que per la seva professió o àmbit de coneixement poden aportar riquesa a la tasca pedagògica a la llar d'infants. Els beneficiaris poden ser directament els infants (sempre amb la presència d'un educador o educadora referent de la llar) o bé els propis educadors o educadores per a aprendre algun aspecte concret per a millorar la tasca docent.

- **Estudiants en pràctiques:** La llar d'infants acollirà alumnes en pràctiques tant universitaris com de formació professional. Aquest personal sempre tutelat per algun educador o mestre responsable realitzaran la tasca encomanada pel seu centre de formació de manera pactada pels propis responsables de la llar d'infants.



- **Òrgans col·legiats**

- **Famílies:** En la Llar d'infants Lo Tossalet creiem que el pilar fonamental dels infants és la família, per aquest motiu, la llar no oculta informació a aquestes tot mantenint les portes obertes per a qualsevol diàleg amb elles. A més a més, s'estableix una relació còmoda.
- **Recursos materials:** La llar d'infants disposa d'una gran varietat de joguines, utilitzades de manera no sexista. La totalitat d'aquestes estan completament regulades i aprovades per la CE ( Comunitat Europea). Així també, per a treballar la psicomotricitat, tenim un ampli ventall de diversos materials per a potenciar l'estimulació, el desenvolupament i d'altres, com ara els cercles, pilotes, matalassos, etc. També tenim un equip de música per potenciar l'audició, el llenguatge, la creativitat, la imaginació, etc.

- **Serveis extres.**

**Acollides:** L'acollida matinal s'ofereix a tots aquells progenitors que per qüestions laborals, no puguin dur a l'hora d'inici de la jornada al seu fill/a.

La hora d'acollida de la Llar d'infants és de 7:45 a 09.00 del matí, de 12:39 a 13 hores i de 16:30 a 17 hores.

Es recorda a totes les famílies que segons normativa legal vigent, els infants no poden passar més de sis hores diàries a la llar d'infants.

**Servei de menjador:** El servei de menjador comprèn la franja horària entre el matí i la tarda, és a dir de dotze a tres de la tarda. Aquest servei inclou el dinar i la migdiada.

Els membres del Càtering Cel Miranda es reparteixen aquest espai per vetllar als infants. Els espais són els propis de la llar d'infants, adaptant l'espai necessari per a la migdiada (posant llits i enfosquant-lo) i el dinar (condicions d'higiene i comoditat).



## 6. L'ACOLLIMENT DELS INFANTS I DE LES FAMÍLIES

Què implica pels infants el procés d'adaptació? És la primera separació de l'entorn familiar. Implica establir noves relacions (amb altres adults i altres infants), habitar-se a un nou espai i sovint a un nou horari. Des de la Llar d'infants hem de facilitar fer aquest procés, atenent i donant resposta a les seves necessitats, permetent el descobriment d'un entorn que els aportarà noves vivències.

**6.1. Reunions amb pares d'alumnes que inicien l'escolarització al centre:** Quan entren tots els infants a la llar, els seus pares han de respondre una entrevista inicial on s'hi anoten totes les característiques de l'infant. La finalitat d'aquesta entrevista és conèixer el màxim possible els nous alumnes per fer més fàcil l'adaptació tan de l'infant com la de les educadores amb ell.

- **Reunions d'aula:** Durant el mes d'octubre, la llar convoca la reunió d'inici de curs. En aquesta reunió s'expliquen els objectius i programes per al curs, així com la didàctica, les normes i els hàbits que es treballaran. Es fa un repàs al RRI perquè els pares en siguin coneixedors i informem de les festes i sortides que farem durant tot el curs.

- **Tutories:** Durant el curs es convoquen als pares i mares dels nostres alumnes per tal d'informar-los sobre el seu procés d'ensenyament aprenentatge. Així mateix, quan els pares volen parlar amb l'educadora del seu fill/a poden demanar hora per mantenir una reunió personalitzada amb ella.

- **Agenda:** A la llar fem servir l'agenda electrònica ( Baby Control) com a eina de comunicació entre família i escola. Aquesta s'ha de fer a diari i sempre ha d'anar acompanyada de les explicacions de les educadores. Els pares poden informar-se a través de l'aplicació Baby Control.

Els informes pedagògics recullen els aspectes més importants de personalitat, hàbits i procés d'aprenentatge de l'alumne. Han d'estar separats per àrees, cada educadora segons el seu grup d'edat podrà afegir-hi aquells ítems que cregui rellevants per avaluar el seguiment d'aquells infants els pares i mares de la nostra escola rebran tres informes durant el curs escolar, un en finalitzar cada trimestre.

- **Reunions amb l'equip directiu:** Els pares sempre tenen l'opció de reunir-se amb l'equip directiu per parlar de qualsevol tema, ja siguin queixes, comentaris, aportacions etc. L'equip directiu té l'obligació de recollir totes les aportacions, valorar-les i prendre decisions si aquestes ho mereixen.



## 7. AVALUACIÓ.

- **L'observació:** En el primer nivell d'Educació Infantil l'observació ha de ser diària, centrant tota l'atenció en el ritme biològic de l'infant i intentant detectar possibles alteracions o comportaments molt distants dels habituals. És per aquest motiu que recomanem el lliurament diari d'un informe als pares. Informe que, a títol orientatiu, pot estar format pels apartats següents: temps de descans, quantitat de menjar, defecació i un darrer bloc d'observacions generals en el qual es pot anotar qualsevol aspecte o acció observada. Aquesta observació ens serà de gran utilitat per a la realització de l'avaluació. En aquestes edats hem d'entendre l'avaluació com un seguiment continuat i sistemàtic de l'evolució de l'infant. Anar valorant, cada dia, els diferents ritmes de maduració individual i la progressiva adquisició d'hàbits i de petits aprenentatges.
  - **Avaluació inicial:** Ens informa de la manera com està l'infant a començament de curs (o al moment en què arriba a l'escola). El mestre/a ha de preparar una fitxa d'avaluació inicial que omplirà juntament amb els pares en una entrevista inicial. Són molts els punts que es poden tractar en aquesta primera avaluació.
  - **Avaluació formativa:** Ens indica els progressos i les dificultats de cadascun dels alumnes durant el curs escolar. A la Llar d'infants presenta unes pautes de seguiment que es poden omplir cada 15 dies o un cop al mes, a partir de l'observació continuada, sistemàtica i individualitzada:
    - **Avaluació final:** Es realitza al final d'un nivell o etapa i ens informa de les capacitats assolides per l'infant en acabar aquest període. Aquestes capacitats estan en relació amb els continguts marcats per a cada nivell. Per als nens i nenes d'aquest nivell, podríem definir l'avaluació final com la resolució de les pautes de seguiment (avaluació formativa) en el darrer mes de l'any escolar, i així es pot visualitzar gràficament fins on ha arribat el desenvolupament evolutiu i integral de cada alumne/a.
    - **Informe escolar:** L'avaluació final ens permet d'elaborar un informe detallat on es pot explicar el camí que ha fet l'infant al llarg d'aquests mesos: quina era la situació quan va començar el curs (o en començar l'escolaritat) i quina és la situació actual.
    - **Relació amb les famílies:** Durant el curs escolar es mantenen diferents contactes amb les famílies dels nostres alumnes. Aquests contactes poden ser individuals o bé de grup.

## 8. AVALUACIÓ DEL PEC

Aquest document es revisarà periòdicament cada dos anys però si s'introdueix algun canvi d'ubicació, de manera de treballar o d'organització, caldrà fer l'apunt en aquest document al mateix moment.